

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2023 №11

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №2»
г. Стерлитамак РБ
Р.Р. Мушарапов
Приказ от 31.08.2023 №259



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения

«Гимназия №2» городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан

Срок освоения 4 года

г. Стерлитамак, 2023

Оглавление

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели реализации ООП НОО.....	4
1.1.2. Задачи реализации ООП НОО	4
1.1.3. Принципы формирования ООП НОО.....	5
1.1.4. Механизмы реализации ООП НОО.....	6
1.1.5. Общая характеристика ООП НОО.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.....	7
1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО.....	7
1.2.2. Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО.....	8
1.2.3. Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО.....	10
1.2.3.1. Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»	10
1.2.3.2. Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение».....	11
1.2.3.3. Предметные результаты по учебным предметам «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» (родной русский язык, государственный язык Республики Башкортостан (башкирский)).....	12
1.2.3.4. Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)».....	12
1.2.3.5. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык(английский)»...	14
1.2.3.6. Предметные результаты по учебному предмету «Математика».....	15
1.2.3.7. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир»	15
1.2.3.8. Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».....	16
1.2.3.9. Предметные результаты по учебному предмету «Музыка».....	17
1.2.3.10. Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство».....	17
1.2.3.11. Предметные результаты по учебному предмету «Технология».....	18
1.2.3.12. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура».....	18
1.2.3.13. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....	18
1.2.3.14. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».....	20
1.2.3.15. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Легкая атлетика»	20
1.2.3.16. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Футбол».....	20
1.2.3.17. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Великий могучий русский язык».....	22
1.2.3.18. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Математика-заниматика».....	22
1.2.3.19. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Музыкальный калейдоскоп».....	22
1.2.3.20. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Искусство иллюстраций».....	23
1.2.3.21. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Тропинка к профессии».....	23
1.2.3.22. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «ГТОшки».....	254
1.2.3.23. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Умное пёрышко».....	24
1.2.3.24. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Гимнастика с элементами акробатики».....	24
1.2.3.25. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Рукотворный мир».....	25
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	25
1.3.1. Цели оценочной деятельности.....	25

1.3.2. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов.....	26
1.3.3. Внутреннее и внешнее оценивание.....	26
1.3.4. Формы контроля.....	30
1.3.5. Особенности оценки личностных результатов достижений обучающихся.....	31
1.3.6. Особенности оценки метапредметных результатов достижений обучающихся.....	31
1.3.7. Особенности оценки предметных результатов достижений обучающихся.....	32
2. Содержательный раздел.....	40
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (см.Приложения).	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	40
2.2.1. Цели и задачи реализации программы формирования УУД.....	40
2.2.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов.....	41
2.2.3. Характеристика УУД.....	44
2.3. Рабочая программа воспитания.....	46
2.3.1. Целевой раздел.....	47
2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	47
2.3.1.2. Направления воспитания.....	48
2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	49
2.3.2. Содержательный раздел.....	51
2.3.2.1. Уклад Гимназии.....	51
2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	52
2.3.3. Организационный раздел.....	59
2.3.3.1. Кадровое обеспечение.....	59
2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	61
2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	62
2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	62
2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса.....	63
3. Организационный раздел.....	65
3.1. Учебный план НОО.....	66
3.2. План внеурочной деятельности.....	69
3.3. Календарный учебный график.....	71
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	73
3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.....	101
3.5.1. Общесистемные требования к реализации ООП НОО.....	101
3.5.2. Материально-технические условия реализации ООП НОО.....	103
3.5.3. Учебно-методические условия реализации ООП НОО.....	104
3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.....	104
3.5.5. Описание кадровых условий реализации ООП НОО.....	105
3.5.6. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО.....	106

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» г.Стерлитамак РБ (далее - МАОУ «Гимназия №2», Гимназия) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 (далее – ФГОС НОО) и с федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372, федеральной рабочей программой воспитания. ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО. ООП НОО разработана педагогическим коллективом с привлечением Педагогического совета - коллегиального органа управления МАОУ «Гимназия № 2», обеспечивающего государственно-общественный характер управления Учреждением с учетом особенностей начального общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

При разработке ООП НОО Гимназией предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». ООП НОО направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

1.1.1. Целями реализации ООП НОО является:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса в Гимназии № 2 с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.2. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.3. ООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- 2) принцип учета языка обучения: обучение в Гимназии ведется на государственном русском языке. С учётом условий функционирования Гимназии ООП НОО характеризует право обучающихся на изучение родного (русского) языка.
- 3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: ООП НОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: ООП НОО обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 6) принцип интеграции обучения и воспитания: ООП НОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- 7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий при 5дневной учебной неделе соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.4. Механизмы реализации ООП НОО

Наиболее целесообразными с учётом традиций коллектива Гимназии, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся являются следующие механизмы реализации ООП НОО - направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО организация урочной и внеурочной деятельности при 5-дневной учебной неделе в соответствии с требованиями Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации образовательного процесса.

ООП НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно. Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из обязательных предметных областей учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана и учебных курсов внеурочной деятельности, определяемых по выбору участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого Гимназией, и обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

К механизмам, которые обеспечивают реализацию ООП ООУ, также относятся:

- организация внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Гимназией с разработкой рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности с использованием различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);

- организация проектной деятельности обучающихся;

- возможность реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой ООП НОО и в порядке, установленном локальным нормативным актом Гимназии. Вариативность содержания ООП НОО обеспечивается за счет возможности разработки и реализации Гимназией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в Гимназии и вне Гимназии (в форме семейного образования).

Возможные формы обучения и формы получения образования:

- очная форма обучения;

- очно-заочная форма обучения;

- заочная форма обучения;

- семейное образование (форма получения образования вне Учреждения).

Порядок организации образовательной деятельности при получении образования в очной, очно-заочной или заочной форме, порядок организации образовательной деятельности при сочетании различных форм обучения в Гимназии и форм получения образования вне Учреждения установлены локальным нормативным актом «Положение об организации образовательной деятельности в МАОУ «Гимназия №2» при получении общего образования с учетом форм обучения и форм получения образования вне образовательной организации»

При реализации ООП ООУ в любых формах обучения применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, предусмотренные ООП НОО.

ООП НОО реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах Гимназии и в рамках социального партнерства.

1.1.5.Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО – основной документ, на основе которого исполняется муниципальное задание МАОУ «Гимназия №2» г.Стерлитамак РБ.

ООП НОО обеспечивает взаимосвязь содержания и условий образовательной деятельности в их влиянии на достижение планируемых результатов учащихся.

В ООП НОО заложена целостность воспитания и обучения. При реализации ООП НОО процесс воспитания встроен в процесс обучения таким образом, что учебный предмет становится средством воспитания, где формируются заложенные в ФГОС НОО и в ООП НОО личностные и метапредметные результаты.

В ООП НОО заложена абсолютно полная связь между рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и рабочей программой воспитания. За каждым учебным предметом закреплены группы личностных результатов, подлежащих формированию в учебной деятельности.

Для достижения целей ООП НОО используются возможности, как учебного плана, так и плана внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебный план предусматривает 4-летний срок освоения ООП НОО.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО

Реализация ООП НОО направлена на достижение планируемых результатов, которые соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии группами результатов, установленных ФГОС НОО и включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе

Основные направления воспитания	Личностные результаты
1. Гражданское воспитание	Л.1.1. формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
2. Патриотическое воспитание	Л.2.1. воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; Л.2.2. историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
3. Духовно-нравственное воспитание	Л.3.1 воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России;

	<p>Л.3.2. формирование традиционных российских семейных ценностей;</p> <p>Л.3.3. воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков</p>
4. Эстетическое воспитание	<p>Л.4.1. воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;</p> <p>Л.4.2. приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</p>
5. Физическое воспитание	<p>Л.5.1. воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;</p> <p>Л.5.2. развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья,</p> <p>Л.5.3. развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях</p>
6. Трудовое воспитание	<p>Л.6.1. воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии,</p> <p>Л.6.2. личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности</p>
7. Экологическое воспитания	<p>Л.7.1. воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей</p> <p>24 среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды</p>
8. Ценности научного познания	<p>Л.8.1. ценности научного познания, ориентированные на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества;</p> <p>Л.8.2. к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей</p>

1.2.2. Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО

Метапредметные результаты освоения ООП НОО характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и сгруппированы по трем направлениям:

- универсальные учебные познавательные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией; П.1. - П.3.)
- универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация)
- универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль;)

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
П.1. Базовые логические действия	П.1.1. сравнивать объекты, устанавливать

	<p>основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>П.1.2. объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p> <p>П.1.3 определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>П.1.4. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>П.1.5. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>П.1.6. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному</p>
П.2. Базовые исследовательские действия:	<p>П.2.1. Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником 25 вопросов;</p> <p>П.2.2. с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>П.2.3. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>П.2.4. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p> <p>П.2.5. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>П.2.6. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>
П.3. Работа с информацией:	<p>П.3.1. выбирать источник получения информации;</p> <p>П.3.2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>П.3.3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>П.3.4. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>П.3.5. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>П.3.6. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
К.1. Общение	К.1.1. Воспринимать и формулировать суждения,

	<p>выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>К.1.2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>К.1.3. признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>К.1.4. корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p>К.1.5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>К.1.6. устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>К.1.7. небольшие публичные выступления</p> <p>К.1.8. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>
К.2. Совместная деятельность:	<p>К.2.1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>К.2.2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>К.2.3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>К.2.4. ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>К.2.5. оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>К.2.6. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
Р.1. Самоорганизация:	<p>Р.1.1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>Р.1.2. выстраивать последовательность выбранных действий.</p>
Р.2. Самоконтроль	<p>Р.2.1. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>Р.2.2. Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>

1.2.3. Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.2.3.1. Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимать роль языка как основного средства общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимать роль русского языка как языка межнационального общения;

3) осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

4) владеть основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;

отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) владеть первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использовать в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.2.3.2. Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение»

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Литературное чтение» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) у обучающегося сформирована положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) обучающимся достигнут необходимый для продолжения образования уровень общего речевого развития;

Обучающийся научится:

3) осознавать значимость художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) различать жанры художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанно использовать при анализе текста изученные литературные понятия: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод,

смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

1.2.3.3. Предметные результаты по учебным предметам «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» (родной русский язык, государственный язык Республики Башкортостан (башкирский):

Предметные результаты обучения по учебному предметам «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» (родной русский язык, государственный язык Республики Башкортостан (башкирский) обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа;

понимание необходимости овладения родным языком;

проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации;

понимание необходимости овладения государственным языком республики Российской Федерации;

проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок;

употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала;

группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу;

строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний;

участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке;

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

1.2.3.4. Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) понимать место и роль литературы на родном (русском) языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особого вида искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.

2) смысловому чтению, пониманию смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильное плавное чтение, позволяющее воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватное восприятие чтения слушателями);
- жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватное восприятие чтения слушателями);
- владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- определять основной смысл и назначение фольклорных произведений русского народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен русского народа (других народов);
- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
- различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
- определять изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) воспринимать и осмысливать информацию, представленную в текстах:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

1.2.3.5. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знать и понимать правила чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) владеть фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и

письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); уметь кратко представлять свою страну на английском языке в рамках изучаемой тематики;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) владеть умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) уметь на базовом уровне работать с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, использовать электронные ресурсы Гимназии и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;

9) выполнять простые проектные работы, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимать и принимать ее цели, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата, распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

10) опыту практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.2.3.6. Предметные результаты по учебному предмету «Математика»

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Математика» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) владеть системой знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) владеть вычислительными навыками, умениями выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) уметь распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; наглядно представлять симметричные фигуры; владеть простейшими способами измерения длин, площадей;

4) уметь распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) владеть элементами математической речи: уметь формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) работать с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: уметь извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использовать начальные математические знания при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.2.3.7. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» Предметные результаты обучения по учебному предмету «Окружающий мир» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) уважительно относиться к своей семье и семейным традициям, Гимназии, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; гордиться национальными свершениями, открытиями, победами;
- 2) владеть первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; владеть основами рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) владеть первоначальными представлениями о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях Нижегородского края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимать простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) уметь решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) уметь (на базовом уровне) работать с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасно использовать электронные ресурсы Гимназии и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;
- 8) проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следовать инструкциям и правилам безопасного труда, фиксировать результаты наблюдений и опытов;
- 9) владеть навыками здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) относиться к природе эмоционально-ценностно; стремиться действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.2.3.8. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы религиозных культур народов России» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;
- 2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) уметь рассказывать об основных особенностях традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знать названия священных книг традиционных религий народов России, уметь кратко описывать их содержание;
- 6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

- 8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния религиозных традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы светской этики» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) уметь строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знать общепринятые в российском обществе нормы морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) уметь соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) уметь строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знать и быть готовым ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) уметь приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) быть готовым проявлять открытость к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

1.2.3.9. Предметные результаты по учебному предмету «Музыка»

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) различать основные жанры народной и профессиональной музыки;
- 2) знать виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; уметь различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) уметь узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) уметь исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

1.2.3.10. Предметные результаты по учебному предмету "Изобразительное искусство"

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» должны обеспечивать следующие достижения обучающихся:

- 1) выполнять творческие работы с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) владеть умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) уметь применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) знать отличительные особенности художественных промыслов России;

б) использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

1.2.3.11. Предметные результаты по учебному предмету «Технология»

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) иметь общие представления о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) владеть первоначальными представлениями о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) владеть технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) использовать практическую преобразовательную деятельность при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) владеть умениями безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.2.3.12. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура»

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) владеть общими представлениями о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) владеть жизненно важными навыками гимнастики;
- 5) уметь вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств; 6) уметь применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.2.3.13. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих предметных образовательных результатов:

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: - первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение:

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык:

- знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика:

- развитие логического мышления;

- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;

- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;

- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;

- важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России;

- основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе;

- стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни;

- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;

- осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;

- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство:

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка:

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология:

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура:

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

1.2.3.14. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) блок «Читательская грамотность»:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- уметь находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- уметь задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- уметь составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

2) блок «Математическая грамотность»:

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- проводить математические рассуждения;
- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

3) блок «Финансовая грамотность»:

- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- иметь представление о семейных расходах и доходах;
- уметь проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- иметь представление о различных видах семейных доходов;
- иметь представление о различных видах семейных расходов;
- иметь представление о способах экономии семейного бюджета.

4) блок «Естественно-научная грамотность»:

- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

1.2.3.15. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Легкая атлетика»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Легкая атлетика» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- понимание роли и значения занятий легкой атлетикой для укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств;
- сформированность знаний по истории возникновения и развития легкой атлетики;
- сформированность представлений о различных видах бега, прыжков и метаний, их сходстве и различиях; простейших правилах проведения соревнований по легкой атлетикой;

- сформированность навыков: безопасного поведения во время тренировок и соревнований по легкой атлетике и в повседневной жизни; личной гигиены при занятиях легкой атлетикой;
- умение составлять и выполнять самостоятельно простейших комплексов общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий различными видами легкой атлетикой;
- способность выполнять технические элементы легкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания);
- умение организовывать и проводить подвижные игры с элементами легкой атлетикой во время активного отдыха и каникул;
- умение определять внешние признаки утомления во время занятий легкой атлетикой, особенно в беговых видах;
- способность выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

1.2.3.16. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности « Футбол»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Футбол» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- формирование представлений о роли и значении занятий футболом как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;
- формирование знаний по истории возникновения игры в футбол, достижениях сборной СССР и Национальной сборной команды страны по футболу на Чемпионатах мира, Чемпионатах Европы, Олимпийских играх, о легендарных отечественных и зарубежных футболистах, тренерах;
- формирование представлений о спортивных дисциплинах футбола и основных правилах игры в футбол; составе футбольной команды, роли капитана и функциях игроков в команде;
- формирование навыков безопасного поведения во время занятий футболом, посещения соревнований по футболу; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий футболом;
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;
- формирование основ организации самостоятельных занятий футболом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами футбола;
- знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;
- способность характеризовать, составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости; упражнений для укрепления голеностопных суставов; специальных упражнений для формирования технических действий футболиста, методики их выполнения;
- способность выполнять различные виды передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- способность выполнять индивидуальные технические приемы владения мячом: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча; технические приемы владения мячом игры вратаря: ловли мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча;
- способность выполнять элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках; забегания, смещения; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде;
- умение излагать правила и условия подвижных игр, игровых заданий, эстафет, моделировать игровые ситуации в атаке и защите;
- способность анализировать выполнение технических приемов в футболе и находить способы устранения ошибок;
- участие в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;
- выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности футболиста;

- демонстрация во время учебной и игровой деятельности волевых, социальных качества личности, организованности, ответственности;
- проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях футболом.

1.2.3.17. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Великий могучий русский язык»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Великий могучий русский язык» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- овладение начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоение основных понятий и правила из области культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать.

1.2.3.18. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Математика-заниматика» Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Математика-заниматика» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- сравнивать целое и часть;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами, переносить свойства с одних предметов на другие;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- устанавливать общие признаки;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- давать описание предметов, явлений по их признакам;
- выявлять закономерности;
- определять последовательность событий;
- решать логические задачи.

1.2.3.19. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Музыкальный калейдоскоп»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «музыкальный калейдоскоп» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- уметь исполнять музыку эмоционально выразительно, создавать в совместном пении музыкальный образ, передавая чувства, настроения, художественное содержание;
- понимать мировое значение отечественной музыкальной культуры вообще и хорового исполнительства в частности, чувствовать себя продолжателями лучших традиций отечественного хорового искусства;
- петь в хоре, ансамбле, выступать в качестве солиста, исполняя музыкальные произведения различных стилей и жанров, с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и многоголосные;
- исполнять русские народные песни, народные песни своего региона, песни других народов России и народов других стран, песни и хоровые произведения отечественных и зарубежных композиторов, образцы классической и современной музыки;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения, понимать специфику совместного музыкального творчества, чувствовать единение с другими членами хорового коллектива в процессе исполнения музыки;
- петь красивым естественным звуком, владеть навыками певческого дыхания, понимать значения дирижёрских жестов, выполнять указания дирижёра;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона (на материале изученных музыкальных произведений);
- выступать перед публикой, представлять на концертах, праздниках, фестивалях и конкурсах результаты коллективной музыкально-исполнительской, творческой деятельности, принимать участие в культурно-просветительской общественной жизни.

1.2.3.20. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Искусство иллюстраций» Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Искусство иллюстраций» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках;
- приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и о красоте человека в разных культурах; применять эти знания при изображении персонажей сказаний и легенд или представителей народов разных культур;
- выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор; пейзаж степной или пустынной зоны; пейзаж, типичный для среднерусской природы).
- передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.
- приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи)
- участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.
- иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве. Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

1.2.3.21. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения комплексной программы «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;

- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе; предприятия и учреждения микрорайона, города;

- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;

- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;

- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

1.2.3.22. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «ГТОшки»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «ГТОшки» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- создание положительного отношения школьников к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в условиях учебной и соревновательной деятельности;

- раскрытие потенциала каждого ребенка;

- спортивная подготовка к соревнованиям.

1.2.3.23. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Умное пёрышко»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Умное пёрышко» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- развитие интереса к такой увлекательной профессиональной сфере, как журналистика;

- демонстрация своих умений, дарований;

- умение подчинять свои высказывания чёткой идее, облекать их в письменную форму, собирать и систематизировать материал на заданную тему, пользоваться черновиком, редактировать написанное;

- накопление необходимых фактов, использование выразительных средств, фразеологических словосочетаний, которые могут понадобиться для раскрытия темы;

- знакомство с газетными жанрами: хроника, краткая расширенная информация, интервью, отчёт, зарисовка, путевые заметки, репортаж;

- формирование самостоятельности у школьников при работе со справочной литературой. словарями в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

1.2.3.24. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Гимнастика с элементами акробатики»

Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Гимнастика с элементами акробатики» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- измерять индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
 - характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;
 - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 - объяснять в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
 - подавать строевые команды, подсчитывать при выполнении общеразвивающих упражнений;
 - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительных признаков и элементов;
 - выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне;
 - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 - выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.
 - составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
 - организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

1.2.3.25. Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Рукотворный мир» Предметные результаты по учебному курсу внеурочной деятельности «Рукотворный мир» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- воспитание: патриотизма, через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

1.3.1. Цели оценочной деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Гимназии. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой являются планируемые результаты освоения обучающимися Гимназии ООП НОО.

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Цель системы оценки - оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО, обеспечение качества образования. Ее основными **функциями** являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.2. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.3. Внутреннее и внешнее оценивание

Система оценки включает процедуры **внутреннего и внешнего оценивания**.

Внутренняя оценка (оценка, осуществляемая самой Гимназией) включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к Гимназии службами) включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся;

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату

Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутренняя оценка			
Оценка готовности обучающихся к обучению на уровне НОО. Объектом является сформированность	Стартовая диагностика	В начале учебного года в 1 классе	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих

предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.			стартовому уровню готовности обучающихся, в том числе с учётом дифференцированного подхода
Оценка готовности к изучению отдельных учебных предметов (содержательных разделов программы)	Входная диагностика	В начале учебного года, в начале изучения раздела 2-4 классы	Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
Текущая оценка			
Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета	Текущее оценивание/ текущий контроль	Систематическая проверка овладения содержанием учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля. Определяется учителем в соответствии с целями изучения содержательного раздела, темы учебного предмета согласно тематическому плану рабочей программы	Результаты учитываются при организации индивидуально дифференцированного подхода в процессе обучения. Своевременная корректировка календарно тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся
Тематическая оценка			
Определение уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Понимание обучающимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные	Тематическая оценка/тематический контроль	Оценка по каждому тематическому разделу рабочей программы учебного предмета	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса

затруднения Оценка способности обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями реализуемыми в предметном преподавании			
Промежуточная аттестация			
Оценка достижений обучающимися предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий по каждому изучаемому учебному предмету (или отдельной его части), учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности), учебному модулю)	Промежуточная аттестация	Ежегодно один раз в конце учебного года	Основание для перевода обучающегося в следующий класс. При наличии академической задолженности: - составление плана ликвидации академической задолженности, - повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Итоговая оценка			
Оценка готовности выпускника начальной школы к решению учебнопрактических и учебно-познавательных задач на основе: - системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; - обобщенных способов действий с предметным	Итоговое оценивание включает две составляющие: - результат накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и - результат	По окончании 4 класса	Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом Гимназии на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО

<p>содержанием; - универсальных учебных действий; - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>итоговой работы по учебному предмету</p>		
Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся			
<p>Оценка динамики формирования отдельных личностных качеств обучающегося, овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Объектом внутреннего мониторинга являются</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные достижения обучающихся; - метапредметные достижения обучающихся; - личностные достижения обучающихся 	<p>Диагностические/ контрольные/проверочные/ тестовые работы, комплексные работы на межпредметной основе, направленные на определение уровня достижения планируемых результатов. Диагностика функциональной грамотности</p>	<p>В соответствии с планом внутреннего мониторинга образовательных достижений</p>	<p>Прогнозирование педагогической деятельности с учетом полученных результатов мониторинга. Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися</p>
Внешняя оценка (Независимая оценка качества образования)			
<p>Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов</p>	<p>Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)</p>	<p>В соответствии с планом-графиком проведения ВПР</p>	<p>Внесение изменений в систему внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств Гимназии. Корректировка рабочих программ. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися</p>

1.3.4. В применяемой в Гимназии системе оценки образовательных результатов используются различные **формы контроля**:

- аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;
- анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;
- ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;
- грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающегося изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;
- демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;
- диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося;
- домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;
- изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;
- комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;
- конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;
- конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или учебно-исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;
- олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач;
- опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов;
- списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;
- пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);
- практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося;
- проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;
- работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;
- решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;
- словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающегося слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

- смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста;
- сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учётом языковых норм;
- творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося;
- тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;
- техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;
- устный счёт - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся или группой обучающихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО.

Итоговая тестовая работа, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО. При проведении итоговой контрольной работы по учебному предмету «Физическая культура» задания с развернутым ответом могут быть заменены на сдачу нормативов. Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются: - обязательные всероссийские проверочные работы по учебным предметам в 4-х классах.

1.3.5. Особенности оценки личностных результатов достижений обучающихся

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности Гимназии и ее влиянии на коллектив обучающихся, установление качества воспитательного процесса.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности. Учитывая особенности групп личностных результатов, осуществляется ограниченная оценка отдельных качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

1.3.6. Особенности оценки метапредметных результатов достижений обучающихся

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга регламентируется планом внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

При проведении контроля и оценки универсальных учебных действий в 1–2 классах учитывается, что на этом этапе универсальные учебные действия находятся на пропедевческом уровне, поэтому результаты рассматриваются как констатация для учителя динамики их становления.

Формами контроля достижения **метапредметных результатов** являются: - решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, задания на выявление конкретных видов универсальных учебных действий, контрольные работы по учебным предметам, комплексные (диагностические) работы на метапредметной основе, в том числе диагностическая работа по функциональной (читательской) грамотности в 3, 4-х классах, совместные работы на общий результат.

1.3.7. Особенности оценки предметных результатов достижений обучающихся

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Гимназии в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Критерии выставления отметок по разным предметам в зависимости от формы контроля

- Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания.

- Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по балльной или иной системе оценивания.

- По курсу ОРКСЭ (для обучающихся 4-х классов) вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

- Письменные контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по балльной системе. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по балльной шкале.

Перевод в балльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по балльной шкале
90 - 100%	высокий	«5»
70 - 89%	повышенный	«4»

50 - 69 %	базовый	«3»
20 - 49%	ниже базового	«2»

В ЭЖ ставится отметка по балльной шкале.

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная отметка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90 - 100%	высокий
70 - 89%	повышенный
50 - 69 %	базовый
меньше 50%	ниже базового

Критерии оценивания по учебному предмету «Русский язык»

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития каллиграфического навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта. Базовому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2–3 негрубых недочёта.

Ниже базового уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2–3 недочётов.

Базовому уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Ниже базового уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для отметки оптимального уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Базовому уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Ниже базового уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Критерии оценивания работ по учебному предмету «Литературное чтение»

При определении уровня развития умений и навыков по литературному чтению необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений.

Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся может понять определённые слова при общем понимании прочитанного.

Базовому уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 30 слов в минуту. Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного.

Ниже базового уровня развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 30 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

Повышенному уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

Базовому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

Ниже базового уровня уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой ученик не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.

Критерии оценивания работ по учебному предмету «Математика»

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Базовому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Ниже базового уровня развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Базовому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3–4 негрубых ошибок.

Ниже базового уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку. Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Базовому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Ниже базового уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

Критерии оценивания по учебному предмету «Окружающий мир»

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Базовому уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже базового уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Критерии оценивания практических работ по учебному предмету «Технология»

Высокий уровень

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; – полностью соблюдались правила техники безопасности.

Повышенный уровень

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Базовый уровень

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Уровень ниже базового

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценивания практических работ по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Критерии оценивания предметных умений

Высокий уровень

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Повышенный уровень

- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Базовый уровень

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Уровень ниже базового

- поставленные задачи не выполнены.

Оценочные шкалы 2-4 классы

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов оценивается по балльной шкале. Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70 -89%	повышенный	«4»
50 -69 %	базовый	«3»
20 49%	ниже базового	«2»

Характеристика цифровой отметки по предметам:

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по

пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Формы контроля уровня достижений и критерии отметки по русскому языку

Диктант

«5» – ставится, если нет ошибок; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможна одна негрубая ошибка).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок;

Учёт ошибок в диктанте:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, искажение, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- замена слов;

- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой;

- отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За ошибку не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Примечание: При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Допускается снижение отметки на один балл (но не ниже отметки «3»), при значительном нарушении норм каллиграфии и исправлениях.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий; «1» - ставится, если правильно выполнено менее 1/5 заданий, ученик обнаруживает полное незнание учебного материала.

Тест

Отметки:

- «5» – верно выполнено более 100% - 90% заданий;
- «4» – верно выполнено 89% - 70% заданий;
- «3» – верно выполнено 69% - 50% заданий;
- «2» – верно выполнено 49% - 20% заданий;

Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок. Нет ошибок	Нет ошибок. Нет ошибок
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2-3 ошибки и 1 исправление	2-3 ошибки и 1 исправление
«2»	4 – 9 ошибок 1- 2 исправления	4 – 9 ошибок 1 -2 исправления	4 – 9 ошибок 1 -2 исправления

Словарный диктант

Классы	II класс	III класс	IV класс
Количество слов	10-12 слов	12-15 слов	до 20 слов
Критерии отметки	«5» – нет ошибок; «4» - 1 - 2 ошибки и 1 исправление. «3» - 3 - 4 ошибки и 1 исправление (если 15-20 слов) «2» - 6 - 9 ошибок (если 15-20 слов)		

Критерии отметки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д..

На уровне начального общего образования творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за них не выставляются и в ЭЖ не заносится.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В 4 классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год.

Отметки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку.

Нормы отметки работ творческого характера

Изложение

За содержание:

- отметка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- отметка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- отметка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двухтрех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- отметка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

За соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

- отметка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- отметка «4»: не более 3 орфографических и одной пунктуационной ошибки;
- отметка «3»: 4-6 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные,
- отметка «2»: 7 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. - отметка «1» ставится за отсутствие связного текста.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» – нет речевых и орфографических ошибок.

Отметка «4» – имеются 1-3 орфографические ошибки.

Отметка «3» – имеются 4-7 орфографических ошибок.

Отметка «2» – имеются более 7 орфографических ошибок.

Формы контроля уровня достижений и критерии отметки по учебному предмету «Английский язык»

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам) Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Отметка
90 – 100 %	«5»
70 – 89 %	«4»
50 – 69 %	«3»
20 - 49 %	«2»

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Отметка
90 – 100 %	«5»
70 – 89 %	«4»
50 – 69 %	«3»
20 - 49 %	«2»

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Отметка
90 – 100 %	«5»
70 – 89 %	«4»
50 – 69 %	«3»
20 - 49 %	«2»

4) Контроль монологического высказывания.

Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Отметка
0 - 2	«5»
3- 4	«4»
5 - 6	«3»
7 - 10	«2»

Формы контроля уровня достижений и критерии отметки по учебному предмету «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

В начальных классах проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя"); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования. При реализации ООП НОО Гимназией предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Рабочие программы учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» разработаны на основе федеральных рабочих программ.

(Приложение)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Цели и задачи реализации программы формирования универсальных учебных действий
Целью реализации программы формирования универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение метапредметных результатов освоения программы начального общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне начального общего образования направлена на решение следующих задач, обеспечивающих создание условий для:

- 1) развития у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, освоение элементов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 3) освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- 4) овладение обучающимися современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-

коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся;

5) формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

6) использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

7) обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления универсальных учебных действий (далее – УУД);

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения;

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

При этом **средствами достижения метапредметных результатов** в условиях предметной организации образовательной деятельности прежде всего являются:

- само предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

В свою очередь, сформированные УУД оказывают положительное влияние на успешность обучения и развитие младшего школьника:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами. Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Каждый учебный предмет и курс внеурочной деятельности в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности и обеспечивает формирование УУД.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить обучающихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование **регулятивных универсальных учебных действий**.

Работа с языковыми единицами (звук, слово, предложение, текст) открывает возможности для формирования **базовых логических действий** анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются **познавательные универсальные учебные действия**.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование **коммуникативных универсальных учебных действий**, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)» прежде всего, способствуют:

- формированию общеучебных навыков чтения и умения работать с текстом. Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий способствует формированию **познавательных универсальных учебных действий**.

- пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитанию интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран;

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Учебный предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие **познавательных универсальных учебных действий**. Именно этому учит использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;

- уважение интересов партнера;

- умение слушать и слышать собеседника;

- вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство с целостной научной картиной природного и социокультурного мира (умение объяснять мир) на уроках учебного предмета «**Окружающий мир**» способствует:

1) развитию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий:

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- установление и выявление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края,

2) овладению начальными формами **исследовательской деятельности**, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей).

Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения.

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных действий.

При изучении музыки закладываются основы систематизации, классификации явлений, алгоритмов творческого мышления на основе восприятия и анализа музыкальных художественных образов, что определяет развитие памяти, фантазии, воображения учащихся, приводит их к поиску нестандартных способов решения проблем.

В **регулятивных универсальных учебных действиях** учащимся важно ясно представлять цель предмета, а именно, что музыкальное произведение, представляющее настоящее искусство, – это мысль, выраженная в виде звуков, которая провозглашает духовно-нравственные ценности человечества.

Познавательные универсальные учебные действия в музыке это - приобщение к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному, профессиональному музыкальному творчеству – способствует формированию целостной художественной картины мира, воспитанию патриотических убеждений, толерантности жизни в поликультурном обществе, развитию творческого, символического, логического мышления, воображения, памяти и внимания, что в целом активизирует познавательное и социальное развитие учащегося.

Коммуникативные универсальные учебные действия по учебному предмету «Музыка» формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование всех видов универсальных учебных действий: **коммуникативных, познавательных, регулятивных** универсальных учебных действий и позволяет положительно влиять на личностный результат. Учебный предмет "Изобразительное искусство" вносит особый вклад в формирование УУД через организацию совместной учебной деятельности, использование проектных, игровых, поисковых, диалоговых методов, ИКТ, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся.

Специфика **учебного предмета «Технология»** и его значимость для формирования **коммуникативных, познавательных, регулятивных** универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения заданий по курсу (так в ходе решение задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты, модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделить необходимую систему ориентиров).

- возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования **коммуникативных действий**, широким использованием форм группового сотрудничества на основе организации совместно-продуктивной деятельности и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Учебный предмет создает благоприятные условия для:

- формирования **регулятивных действий**, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- формирования мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности.

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;

- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности школьников на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности, в том числе применением всем коллективом Гимназии эффективных образовательных технологий, направленных на формирование УУД.

Основным механизмом реализации программы формирования УУД является отбор и описание эффективных образовательных технологий, применение которых обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов.

2.2.3. Характеристика УУД

Познавательные УУД представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- базовые логические - логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- базовые исследовательские - методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, гимназии. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел метапредметных результатов.

Базовый уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 3-й класс Повышенный уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 4-й класс Повышенный уровень 3-й класс
Регулятивные УУД		
Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)		
Определение и формулирование цели, составление плана действий по решению проблемы (задачи) с помощью учителя	Определение и формулирование цели с помощью учителя; самостоятельное составление плана действий по решению проблемы (задачи)	Самостоятельно формулирует познавательные цели, определяет способы решения проблемы (задачи) и составляет план действий по решению проблемы (задачи)
Осуществлять действия по реализации плана		
Четкое выполнение предложенного плана действий	Четкое выполнение требований задач, поиск иных способов ее решения. Самостоятельно ориентируется в учебнике	Осуществляет решение задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования, выдвигает содержательные гипотезы
Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его		
С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности. Делает простые выводы	Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, находит несоответствие с поставленной целью	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс выполнения задачи, вносит коррективы в способ действия до начала решения
Познавательные УУД		
Владеть базовыми логическими действиями		
Самостоятельно или с помощью учителя сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии; объединяет части объекта (объекты) по определённому признаку; определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты	Самостоятельно или с помощью учителя находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма	Самостоятельно выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы
Владеть базовыми исследовательскими действиями		
	Самостоятельно или с помощью учителя определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; С помощью учителя формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации	Самостоятельно сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами

		(часть — целое, причина — следствие); формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию		
Самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источниках	Самостоятельно применяет методы информационного поиска	Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства
Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта		
помощью учителя создает элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразует предлагаемые модели	Самостоятельно создает и преобразует элементарные модели	Самостоятельно создает и преобразует модели разной сложности
Коммуникативные УУД		
Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи		
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Использовать речь для регуляции своего действия; формулировать и аргументировать собственную позицию владеть диалогической формой речи	Соблюдать нормы речевого этикета; владеть диалогической формой речи; строить монологическое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
Понимать другие позиции (взгляды, интересы)		
Допускать существование иной точки зрения	Быть терпимыми к другим мнениям, осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера	Принимать иную точку зрения, отличную от собственной. Аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща		
Участвовать в коллективном обсуждении; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре	При выполнении заданий в группе: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных	Умение учитывать другие точки зрения в коллективной работе. Распределять обязанности при работе в группе; выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания гимназии направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее —

ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в гимназии.

2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения, обучающимися, общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом

личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Результаты воспитания, демонстрирующие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- ✓ способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- ✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ✓ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- ✓ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- ✓ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ✓ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Задачи:

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- ✓ реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;
- ✓ развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих в школе органов школьного и классного ученического самоуправления;
- ✓ организовать и поддерживать социальное партнерство с учреждениями образования, культуры, городскими предприятиями в соответствии с договорами о сотрудничестве по организации и проведению отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- ✓ организация деятельности школы по обеспечению профессионального самоопределения школьников.

2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.2.1 Уклад общеобразовательной организации

19 октября 1965 года в Стерлитамаке была открыта школа №23, рассчитана на 960 человек, но радушно распахнувшая двери 2120 учащимся. В 1992 году школа перешла на программу экспериментальной школы – гимназии и в 1995 году получила лицензию на право образовательной деятельности в статусе гимназии. Стерлитамакская гимназия №23 прошла длинный путь становления – от средней общеобразовательной школы, через статус школы – гимназии, - к концепции многопрофильной гимназии для того, чтобы создать максимально благоприятные условия с целью всестороннего развития личности, всемерного раскрытия творческого потенциала каждого учащегося, утверждения гуманного педагогического мышления. С 1996г.- многопрофильная гимназия № 23. Многопрофильность образовательного пространства после долгих размышлений была выбрана именно потому, что при этом учитывается как интересы каждого учащегося, так и социальный заказ современного общества. С 1999 г.- муниципальная гимназия №2.

В настоящее время в гимназии обучается 1204 учеников. В настоящее время в гимназии обучается 1204 учеников. В гимназии работают 77 учителей. Из них: с высшей категорией – 60 человек, с первой категорией – 9 человек, без категории – 8 человек, кандидаты наук- 2 человека.

Основные характеристики:

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.3.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак РБ, интересы субъектов воспитания, тематику модулей

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей,

приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Гимназия на протяжении многих лет сотрудничает:

- МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара»;
- ГБУ РБ Юго-западный межрайонный центр социальной помощи семье и детям;
- Модельная библиотека-филиал № 7 г. Стерлитамака;
- Модельная библиотека-филиал №4 г. Стерлитамак — «Молодежный креатив-центр»;
- Стерлитамакское государственное театральное-концертное объединение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак детское общественное объединение школьная страна «Содружество» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в 2001 году по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является [Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»](#).

Воспитание в детском общественном объединении школьная страна «Содружество» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с городским домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность обучающихся.

2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак РБ по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее

воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы школьников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов лица, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма; - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогами с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Педагогический коллектив непосредственно осуществляющий воспитательную работу в гимназии включает в себя:

- администрацию гимназии: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе,
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-психолог;
- логопед;
- социальный педагог;
- руководитель театральной студии;
- учителя-предметники;

Все классные руководители прошли курсы на сайте Единый урок по направлению «Организация работы классного руководителя». Методическая помощь оказывается классным руководителям на методическом объединении, заседании социально-психологической службы и совете профилактики. Наиболее частое взаимодействие с классными руководителями осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалисты социально-психологической службы, старшие вожатые, педагог-психолог, педагог – логопед.

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
через научно-методические пособия;
через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;
научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

2.3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак РБ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения: Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.

Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)

Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»

2.3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания и на сайте гимназии и ее странице в социальных сетях.

2.3.3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия №2" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия №2" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Гимназия №2" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Гимназия №2" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык, государственный башкирский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

В учебный план IV класса включён учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ), который входит в предметную область «Основы религиозной культуры и светской этики» по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля в рамках учебного предмета ОРКСЭ осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

При проведении уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору родителей (законных представителей) обучающимися в 2023-2024 учебном году изучаются следующие модули: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур».

Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Гимназия №2" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан".

**Учебный план
МАОУ «Гимназия №2» г.Стерлитамак РБ
на 2023-2027 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Предметные области	Учебные предметы	Классы, учебные модули	Количество часов в неделю								Всего I-IV	
			I		II		III		IV		Недел я	Год
			Не дел я	Год	Не дел я	Год	Не дел я	Год	Нед еля	Год		
<i>Обязательная часть</i>												
Русский язык и	Русский язык		5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное		3	99	3	102	3	102	3	102	12	405

литературное чтение	чтение											
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык Республики Башкортостан		2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
	Литературное чтение на родном языке		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Иностранный язык	Иностранный язык		-	-	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика		4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	«Основы религиозных культур народов России» «Основы светской этики»	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34
Искусство	Изобразительное искусство		0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
	Музыка		0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Технология	Технология		1	33	1	34	1	34	0,5	17	3,5	118
Физическая культура	Физическая культура		2	66	2	68	2	68	1,5	51	7,5	253
Итого			21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i> Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся в том числе дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, изучение которых приводится при наличии специалистов			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039
Учебные недели			33		34		34		34		135	34
Внеурочная деятельность												
Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности		Формы внеурочной деятельности	I		II		III		IV			
ИЗО		Объединение по интересам (по классам)	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Музыка		Объединение по интересам (по классам)	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Технология		Объединение по интересам (по классам)	-	-	-	-	-	-	0,5	17	0,5	17
Физическая культура		Объединение по интересам (по классам)	-	-	-	-	-	-	0,5	17	1,5	51

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ «Гимназия №2» г.Стерлитамак РБ.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и

календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1-й	Комплексная проверочная работа
	2-й	Контрольное диктант
	3-й	Диктант с грамматическим заданием
	4-й	ВПР
Литературное чтение	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся
	2-4-й	Проверочная работа
Родной язык	2-й	Проверочная работа
	3-4-й	Проверочная работа
Государственный язык Республики Башкортостан	2-4-й	Словарный диктант, перевод с башкирского языка на русский
Литературное чтение на родном языке	2-4-й	Проверочная работа
Иностранный язык (английский)	2-й	Контрольная работа
	3-4-й	
Математика	2-3-й	Итоговая контрольная работа
	4-й	ВПР
Окружающий мир	2-3-й	Проверочная работа
	4-й	ВПР
ОРКСЭ	4-й	Проверочная работа
Изобразительное искусство	2-4-й	Творческий проект
Музыка	2-4-й	Тематический тест
Технология	2-4-й	Творческий проект
Физическая культура	2-4-й	Сдача контрольных нормативов

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных процессов начального общего и основного общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативная часть.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся содержит:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть включает в себя:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность - это организованная образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностями МАОУ «Гимназия № 2».

План внеурочной деятельности - организационный механизм реализации ООП НОО, определяющий формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО.

План внеурочной деятельности разработан на 4 года обучения, формируется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Для каждого класса предлагается максимальный к выбору объем часов внеурочной деятельности не более 10 часов в неделю, 1320 ч за 4 года обучения.

В Гимназии реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Внеурочная деятельность организуется с учетом Рабочей программы воспитания и намеченных задач внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания.

Направления и цели внеурочной деятельности:

- **«Разговоры о важном»** (для обучающихся 1-2, 3-4 классов) – информационно-патриотической, нравственной и экологической направленности.

Цель - развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- **Формирование функциональной грамотности школьников**

Цель - развитие у обучающихся способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»).

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Тропинка к профессии).

Цель - формирование готовности обучающихся к успешному обучению, осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в Гимназии знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (Дополнительное изучение отдельных предметов).

Цель - интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Математика-заниматика», «Великий могучий русский язык», «Школа академиков»,).

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (Развитие личности и самореализация обучающихся).

Цель - раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, физическое развитие, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, оздоровление, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. (Учебные курсы внеурочной деятельности: «Умное пёрышко», «Футбол», «ГТОшки», «Лёгкая атлетика», «Гимнастика с элементами акробатики» «Музыкальный калейдоскоп», «Художественное слово»)

Принципы организации внеурочной деятельности. Организуя внеурочную деятельность обучающихся, педагог придерживается следующих принципов.

- **Интерес.** Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него.
- **Сотрудничество.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми.
- **Доверие.** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений с обучающимися.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Годовой план внеурочной деятельности

Направление	Наименование учебного курса внеурочной деятельности	Класс / количество часов в неделю/ год				Итого на уровень
		1	2	3	4	
Патриотическое, гражданско-патриотическое, краеведческое, историко-культурное;	«Разговоры о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Формирование функциональной грамотности школьников	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Профориентационные интересы	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Художественного творчества разных видов жанра;	«Музыкальный калейдоскоп»,	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	«Искусство иллюстраций»,	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	67,5
	«Рукотворный мир»				0,5/17	17
	«Художественное слово»				1/34	34
Интеллектуальные и социокультурные потребности	«Математика-заниматика»		1/34	1/34		68
	«Великий могучий русский		1/34	1/34		68

	язык»,		1/34	1/34		68
	«Умное пёрышко»,				1/34	34
	«Школа академиков»					
Спортивно- оздоровительное	«ГТОшки»,	1/34				34
	«Гимнастика с элементами акробатики»,		1/34			34
	«Футбол»			1/34		34
	«Лёгкая атлетика»				1/34	34

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Гимназии составлен с учетом федерального календарного учебного графика.

Организация образовательной деятельности в Гимназии осуществляется по учебным четвертям. В Гимназии определен режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели в 2-4 классах, 33 недели в 1 классе.

Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в Гимназии заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Календарный учебный график актуализируется ежегодно приказом директора МАОУ "Гимназия № 2"

Календарный учебный график для ООП начального общего образования на 2023/24 учебный год при пятидневной учебной неделе

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Письмом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 29.07.2022 №04-05/732.

1. Даты начала и окончания учебного года

2023 – 2024 учебный год для обучающихся по образовательным программам общего образования начинается 1 сентября 2023 года и оканчивается 31 августа 2024 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года.

- Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебных недели, во 2-4-х классах - 34 учебных недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов.

- Для осуществления текущего контроля успеваемости при освоении основных образовательных программ общего образования установлены следующие периоды:
- в 1-4 классах – учебные четверти.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель	40
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	7 недель и 4 дня	39
III четверть	09.01.2024	24.03.2023	10 недель и 2 дня	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель и 2 дня	37
Итого в учебном году			33 недели и 3 дня	168 учебных дня

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы для первоклассников	10.02.2024	18.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Итого в учебном году			128 дней

Нерабочие праздничные дни в 2023 – 2024 учебном году

11 октября 2023 года	День Республики Башкортостан
4 ноября 2023 года	День народного единства
1-6, 8 января 2024 года	Новогодние каникулы
7 января 2024 года	Рождество Христово
23 февраля 2024 года	День защитника Отечества
8 марта 2024 года	Международный женский день
10 апреля 2024 года	Ураза-байрам
1 мая 2024 года	Праздник Весны и Труда
9 мая 2024 года	День Победы
12 июня 2024 года	День России
16 июня 2024 года	Курбан-байрам

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**на уровень
начального общего
образования****МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак РБ
на 2023-2024 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
2.	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1.	Внеурочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы педагогов)			
3. Классное руководство				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Знакомство с классами	1-4	Август - сентябрь	Классные руководители
2.	Составление социальных паспортов класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1-4	По графику	Классные руководители
4.	Родительское собрание. Знакомство с Уставом гимназии, правилами распорядка школьной жизни	1-4	Сентябрь	Классные руководители
5.	Планирование и участие в работе МО классных руководителей гимназии	1-4	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители
7.	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
8.	Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
9.	Работа с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
10.	Утверждение планов воспитательной работы	1-4	Сентябрь	Классные руководители
11.	Проведение открытых мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
12.	Создание банка интересных педагогических идей	1-4	В течение года	Классные руководители
13.	Работа по созданию учебно-методического комплекса	1-4	В течение года	МО классных руководителей
14.	Создание банка данных по изучению уровня воспитанности	1-4	В течение года	Социальный педагог

	учащихся			
15.	Совместная деятельность психологической службы и классного руководителя по изучению развития личности в классном коллективе	1-4	В течение года	Классные руководители, СПС гимназии
16.	Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности	1-4	В течение года	МО классных руководителей
17.	Анализ деятельности классных руководителей	1-4	Май	Администрация гимназии, МО классных руководителей
18.	Консультации для классных руководителей: - «Содержание деятельности классных руководителей»; - «Ведение документации классных руководителей»; - Технологии проведения и подготовки родительских собраний; - «Методика проведения интеллектуально-творческих дел»; - «Педагогический анализ воспитательного мероприятия»; - «Система воспитания в классе»; - «Самоанализ классного руководителя за год»; - Индивидуальная работа с трудными учащимися.	1-4	Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Декабрь Февраль Март В течение года	Администрация гимназии, МО классных руководителей
19.	Занятия с молодыми классными руководителями: - «Система воспитательной работы в классе»; - «Документация классного руководителя»; - «Организация работы с родителями»; - «Формы проведения классных часов»; - «Работа с активом класса».	1-4	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Март	Администрация гимназии, МО классных руководителей
3.1. Классные часы				
1.	1. Терроризм и его сущность 2. Правила школьной жизни - Устав гимназии 3. Безопасный интернет 4. Требования пожарной безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	1. Правовые отношения в ученическом коллективе 2. Азбука пожарной безопасности 3. Моя Республика	1-4	Октябрь	Классные руководители

	4. Безопасный интернет			
3.	1. Мама – главное слово в семье 2. Огонь - друг или враг? 3. Ценности человеческой жизни 4. ОБЖ	1-4	Ноябрь	Классные руководители
4.	1. Пожарная безопасность в быту 2. Телефон доверия 3. Новый год шагает по планете! 4. Действия учащихся в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	1-4	Декабрь	Классные руководители
5.	1. Я - человек, но какой? 2. Жить - это ЗДОРОВО! 3. Безопасный интернет 4. Спорт- залог здоровья	1-4	Январь	Классные руководители
6.	1. Безопасный интернет 2. Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности ты знать обязан 3. Объединимся вместе против террора 4. Ответственность за нарушение ПДД 5. Правонарушения и преступления 6. Ледовые дороги жизни (встреча с ветеранами)	1-4	Февраль	Классные руководители
7.	1. 8 марта! 2. Профилактика ПАВ 3. Агрессия под контролем 4. Вредные привычки 5. Мы разные, но мы вместе	1-4	Март	Классные руководители
8.	1. Как не стать жертвой насилия 2. Мои права 3. Безопасный интернет 4. Огонь ошибок не прощает! 5. Я контролирую свой гнев	1-4	Апрель	Классные руководители
9.	1. «Никто не забыт, ничто не забыто» 2. Беседа «Береги себя...» 3. Пожарная безопасность в быту 4. Безопасные каникулы	1-4	Май	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	«День знаний»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
2.	День окончания Второй мировой войны	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя

				по ВР, старший вожатый
3.	Единый открытый урок	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
4.	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
5.	День Здоровья	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, учителя физ. культуры
6.	День национального костюма народов Республики Башкортостан	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
7.	100-лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
8.	Международный день распространения грамотности	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
9.	Международная олимпиада по ПДД в рамках Международной олимпиады «ГЛОБУС»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, внештатный инспектор по БДД
10.	Международный день памяти фашизма	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, учителя истории

11.	День работника дошкольного образования	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР
12.	Тематические субботы: - Спортивная суббота; - Этносуббота; - Профориентационная суббота; - Творческая суббота; - Научно-исследовательская; - Волонтерская суббота; - Безопасная суббота; - Экологическая суббота; - Патриотическая суббота.	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, учителя предметники
13.	Международный конкурс антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции» молодёжный социальной	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
14.	Краеведческая интеллектуальная игра «Страна по имени Башкортостан»	1-4	Октябрь	Заведующий библиотекой, учителя родных языков, Лига старшекласников
15.	Акция «Бумажный бум», сбор макулатуры	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
16.	«Посвящение в гимназисты»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
17.	День учителя	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя музыки, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников
18.	День Республики Башкортостан	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, учителя родных языков
19.	День гимназии	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя музыки, советник руководителя по ВР,

				старший вожатый, Лига старшекласников
20.	День народного единства	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, учителя родных языков
21.	Международный день пожилых людей	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
22.	День отца в России	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
23.	Акция «Ветеран живёт рядом»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников
24.	Операция «Почта»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников
25.	Международный день музыки	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
26.	Конкур творческий работ «Пою мою Республику»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя родных языков
27.	Конкурс чтецов «Алтын бишек»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя родных языков
28.	Городской конкурс народного творчества «Радуга»	1-4	Октябрь	Учителя музыки
29.	Международный день школьных библиотек	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя

				по ВР, старший вожатый
30.	Городской конкурс по экологии	1-4	Октябрь	Учителя биологии
31.	День защиты животных	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
32.	«Виртуальное путешествие» по сказкам мира	1-4	Ноябрь	Заведующий библиотекой, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
33.	День народного единства	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
34.	Городской конкурс «Шэжере»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя родных языков
35.	Конкурс чтецов «Туган илем – иркэ голем»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя родных языков
36.	Конкурс «Моё генеалогическое древо»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя родных языков
37.	Городской этап Международного конкурса юных сказителей «Урал батыр» на иностранных языках и языках народов РБ	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя родных языков
38.	Флешмоб «Помогаем маме!» онлайн фото-видео марафон	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
39.	Онлайн поэтический конкурс, посвящённый Дню матери «Мама! Лучше слова нет!»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
40.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, преподаватель-

				организатор ОБЖ
41.	День матери в России	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
42.	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, учителя истории
43.	Веселые старты	1-4	Ноябрь, март	Учителя физической культуры
44.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
45.	Экологическая акция «Кормушка»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый, учителя биологии
46.	Международный день инвалидов	1-4	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
47.	День конституции РФ. Классный час. 12 декабря	1-4	Декабрь	Классные руководители
48.	День неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
49.	День конституции РБ. Классный час 24 декабря	1-4	Декабрь	Классные руководители
50.	Новогодние кружева	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
51.	Новогодние представления	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый

52.	День добровольца (волонтера) в России	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
53.	Международный день художника	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
54.	Конкурс «Новогодний символ года»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
55.	Городская экологическая акция, городской праздник «Елочка, живи!»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
56.	День Героев Отечества	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
57.	Городская акция «Елочка, живи!», (учащимся подготовить листовки и разместить на своих подъездах)	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
58.	Торжественное открытие тематического года	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
59.	День российского студенчества	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
60.	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый

61.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
62.	Зимние семейные игры	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, учителя физической культуры
63.	Акция «Кормушка»	1-4	Январь	Учитель биологии, классные руководители
64.	НПК НОУ «СПЕКТР»	1-4	Январь	Заведующие кафедрами
65.	День защитника Отечества	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ
66.	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
67.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
68.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ
69.	Международный день родного языка	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя родных языков
70.	Смотр строя, песни и речёвки «Юные защитники Стерлитамака»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый,

				преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры
71.	Онлайн поэтический конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества «Мой папа самый, самый!»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, старшая вожатая
72.	Фото-флешмоб «Мамы могут всё, что угодно!»	1-4	Марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
73.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
74.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
75.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
76.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
77.	Всемирный день театра	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
78.	Праздник птиц «Встречаем крылатых друзей»	1-4	Март	Учителя биологии
79.	7 апреля – Всемирный день здоровья Единая зарядка.	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, учителя физкультуры
80.	Спортивный праздник, посвященный всемирному дню здоровья. «Весёлые старты»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, учителя физкультуры
81.	День космонавтики	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, учителя физики и астрономии

82.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, учителя истории
83.	Всемирный день Земли	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
84.	День Российского парламентаризма	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, учителя истории
85.	Экологический субботник	1-4	Согласно графика	Заместитель по АХЧ, Заместитель директора по ВР, классные руководители
86.	Праздник Весны и Труда	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
87.	Международный день музеев	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, руководитель музея
88.	Конкурс рисунков «Мы помним твой подвиг, солдат России»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
89.	«Никто не забыт, ничто не забыто» - декада, посвященная Дню Победы в ВОВ	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
90.	Урок мужества, посвященный ко Дню Победы ВОВ	1-4	Май	Классные руководители, учителя истории
91.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
92.	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя

				по ВР, старший вожатый
93.	Акция «Прочитанная книга о войне – мой подарок Ветерану»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
94.	«Вахта Памяти», возложении цветов	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
95.	Флешмоб «Мой дедушка – герой!»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
96.	Парад Победы	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
97.	День детских общественных организаций России	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
98.	День славянской письменности и культуры	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
99.	«День защиты детей»	1-4	Июнь	Начальник ЛДП, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
5. Внешкольные мероприятия				
1.	«Путешествие по родному краю»	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	«Моя малая Родина –Башкортостан»	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Экскурсии в пожарную часть	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	«Театральный Стерлитамак»	1-4	В течение года	Классные руководители

5.	«Музеи города Стерлитамак»	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Экскурсии по городу Стерлитамак – старая часть города	1-4	В течение года	Классные руководители
7.	Сезонные экскурсии на природу	1-4	В течение года	Классные руководители
8.	Экскурсии в картинные галереи	1-4	В течение года	Классные руководители
6. Предметно-пространственная среда				
1	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.)	1-4	В течение года	Классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, команда волонтеров, педагоги гимназии
2	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
3	Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии	1-4	В течение года	Классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый команда волонтеров, педагоги гимназии
4	Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.)	1-4	В течение года	Классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый команда волонтеров, педагоги гимназии
6	Создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.).	1-4	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
7. Взаимодействие с родителями				
7.1. Участие родителей в управлении				
1.	Работа общешкольного родительского комитета	1-4	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители
2.	Работа классных родительских комитетов	1-4	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители
3.	Рейды по проверке организации горячего питания в гимназии	1-4	В течение года	Родительский контроль

4.	Консультация родителей по вопросам адаптации учащихся	1-4	Октябрь	Администрация гимназии, психолог
7.2. Университет психолого- педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей				
1.	Ознакомление родителей с нормативно правовой базой гимназии (устав, локальные акты, ООП гимназии)	1-4	октябрь	Администрация гимназии, классные руководители
2.	Диагностика: -Здоровьесбережение детей -Степень удовлетворенности родителей работой гимназии	1-4	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители
3.	Консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем».	1-4	В течение года	Администрация гимназии, классные руководители
7.3.Общешкольные родительские собрания				
1.	Родительские собрания с презентациями «Давайте познакомимся» (знакомство с Уставом гимназии, локальными актами, учебным планом, Программой развития гимназии, с Правилами внутреннего распорядка, беседа классного руководителя о правилах пребывания в гимназии)	1-4	август	Классные руководители
2.	1.Родительская конференция: «Педагогические методы и способы профилактики компьютерной зависимости среди подростков» 2.Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в гимназии	1-4	Ноябрь март	Администрация гимназии, классные руководители, педагог – психолог
3.	Родительские собрания по обеспечению безопасности жизни детей и подростков с участием представителей правоохранительных органов	1-4	В течении года	
4.	1. Организация учебно-воспитательной деятельности в новом учебном году. 1.Беседа «Воспитание у детей самостоятельности и настойчивости в учебной работе»	1-4	Сентябрь	Администрация гимназии, классные руководители, педагог-психолог
5.	Онлайн –конференции для родителей совместно с Юго-западным межрайонным центром «Семья»: - «Дети и гаджеты»; - «Все о школьной травле и буллинге»; - «Почему ребенок меня не слышит?»	1-4	Ноябрь	Администрация гимназии, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
6.	1. Итоги работы за год и перспективы на новый учебный год.	1-4	Май	Администрация гимназии, классные

	2. Организация летней занятости обучающихся. 3. «Безопасность вокруг нас»			руководители
7.	Классные родительские собрания	1-4	В течении года	Классные руководители
8.	Индивидуальные консультации для родителей учителей-предметников	1-4	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители

7.4. Участие родителей во внеклассной работе

1.	Тематические субботы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
2.	Участие в общешкольных праздниках: - Посвящение в гимназисты - День Учителя; - День Гимназии; - День Республики; - День Матери; - Семейные игры; - ЗОЖ; - 23 февраля; - «Тукаевские напевы»; - НПК «Ибрагимовские чтения»; - «Масленица»; - День защиты детей	1-4	Сентябрь, Октябрь, Октябрь, Октябрь Ноябрь Январь Февраль Февраль Февраль Март Март Июня	Администрация гимназии, классные руководители
3.	Организация совместных экскурсий, поездок	1-4	В течение года	Председатели родительских комитетов
4.	Конкурс «Папа, мама, я - читающая семья»	1-4	Март	Заведующий библиотекой, классные руководители

7.5. Изучение семьи, социальная защита семьи

1.	Обследование жилищно-бытовых условий учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители, классные родительские комитеты
2.	Создание социального паспорта гимназии: -полные многодетные семьи -неполные семьи -малообеспеченные семьи -родители-пенсионеры -родители –инвалиды -дети-сироты -подростки девиантного поведения	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
3.	Контроль неблагополучных семей, проведение воспитательно – разъяснительной и индивидуально-коррекционной работы с ними.	1-4	В течение года	Социальный педагог, инспектора ОДН (по согласованию)

4.	Посещение семей «трудных» подростков и неблагополучных семей.	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, инспектора ОДН (по согласованию)
5.	Совет профилактики	1-4	В течение года	Администрация гимназии, социальный педагог, классные руководители, инспектора ОДН (по согласованию), родители
6.	Организация горячего питания для учащихся	1-4	В течение года	Родительский контроль

8. Самоуправление

1.	Планирование работы на учебный год. Выборы органов самоуправления	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководители, старший вожатый, советник руководителя по ВР, Лига старшеклассников, ШС «Содружество»
2.	Организация и проведение праздника «День Знаний»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшеклассников
3.	Тематические субботы	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшеклассников
4.	Сбор мэров класса	1-4	Ежемесячно	Советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшеклассников
5.	Заседание вожатых – волонтеров, старост классов	1-4	Ежемесячно	Советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшеклассников
6.	Концерт «День учителя»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшеклассников

7.	Смотр классных уголков	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшеклассников
8.	Акция «Зеленая Башкирия»	1-4	Сентябрь Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшеклассников
9.	Квест – игра «Моя республика»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшеклассников
10.	День Матери	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшеклассников
11.	«Новогодние кружева»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, старшая вожатая, Лига старшеклассников
12.	Акция «День инвалидов»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшеклассников
13.	День добровольца (волонтера) в России	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник руководителя по ВР, старший вожатый
14.	Акция «Кормушка для птиц», «Поможем зимующим птицам»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшеклассников

15.	«Служу Отечеству» - декада спортивно – патриотической работы	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшеклассников
16.	Международный женский день	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшеклассников
17.	Акция «Осторожно, тонкий лед!»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшеклассников
18.	Месячник пожарной безопасности	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшеклассников
19.	День Победы. Акция «Бессмертный полк», торжественный концерт	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшеклассников
20.	Анализ работы актива гимназии за 2023-2024 учебный год	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшеклассников
21.	ЛДП «Кораблик детства»	1-4	Июнь	Начальник ЛДП, заместитель директора по ВР, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшеклассников
9. Профилактика и безопасность				
1.	Сбор информации о семьях учащихся, их классификация. Составление социального паспорта класса, гимназии	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

2.	Совет профилактики	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3.	Квест по ТБ «По дороге в школу»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, Лига старшекласников
4.	Операция «Занятость несовершеннолетних»	1-4	Сентябрь, январь, май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5.	Акция «Телефон доверия» под девизом «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
6.	Месячник безопасности, гражданской защиты	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
7.	Лекция «Мой выбор»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
8.	Встреча с наркологом: - «Право на жизнь»; -«Профилактика употребления ПАВ»	1-4	Октябрь Март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
9.	Мониторинг социальных сетей	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
10.	Оформление уголков безопасности с размещение наглядных материалов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
9.1.ПДД				
1.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
2.	Викторина по ПДД «Азбука юного пешехода»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители,

				внештатный инспектор по БДД
3.	Урок «Мой безопасный путь»	1-4	Сентябрь, февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
4.	Составление маршрутного листа «Безопасная дорога в гимназию»	1-4	Октябрь	Классные руководители
5.	Творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами и детей»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
6.	Путешествию в «Светофорию»	1-4		Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, внештатный инспектор по БДД
7.	Выступление агитбригады по ПДД «Светофор»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, внештатный инспектор по БДД
8.	Конкурс поделок «Кто знает правила движения, тому почет и уважение»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
9.	Распространите среди обучающихся и их родителей памяток по правилам поведения на дорогах	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, внештатный инспектор по БДД
10.	Конкурс рисунков-буклетов, памяток «Правила пожарной безопасности»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, внештатный инспектор по БДД
11.	Классные часы по вопросам безопасности: - дорожного движения, - оформление уголка по ПДД, - минутки безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
12.	Конкурс рисунков по ПДД	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, внештатный инспектор по БДД

13.	Участие в олимпиадах по ПДД	1-4	В течение года	Внештатный инспектор по БДД, классные руководители
14.	Беседы по предупреждению детского травматизма с приглашением инспектора ГИБДД	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый, внештатный инспектор по БДД
15.	Просмотры фильмов по ПДД	1-4	В течение года	Внештатный инспектор по БДД, классные руководители
9.2.ЗОЖ				
1.	Профилактические беседы по ЗОЖ	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Лекция «Мы за здоровый образ жизни», с приглашением педиатра	1-4	В течение года	Фельдшер
3.	День правовых знаний	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
4.	«Быть здоровым – это модно», классные часы	1-4	ноябрь	Классные руководители
5.	Акция «Мы выбираем жизнь!»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, классные руководители
6.	Посещение семей учащихся, где дети признаны находящимися в социально-опасном положении. Индивидуальная работа (ВШУ, КДН, ОДН, ТЖС, опекаемые, приемные семьи, «группа риска»)	1-4	В течение года	СПС гимназии, классные руководители
9.3.Пожарная безопасность				
1.	Уроки пожарной безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Встречи с представителями Пожарной части	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
3.	Учебная эвакуация	1-4	сентябрь	Администрация гимназии, преподаватель-организатор ОБЖ
4.	Просмотры фильмов по ПБ	1-4	В течение года	Классные руководители, преподаватель-

				организатор ОБЖ
5.	Проведение учебных тренировок	1-4	В течение года	Администрация гимназии, преподаватель-организатор ОБЖ
9.4.Профилактика экстремизма и терроризма				
1.	К Международному Дню толерантности. Тематический классный час: - «Что такое дружба? или как научиться дружить»	1-4	16 ноября	Классные руководители
2.	Встреча с инспектором ОДН	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом». Всероссийская акция «Голубь мира»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
4.	Терроризм и его сущность	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Просмотр обучающих фильмов «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-4	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
6.	Проведение учебных тренировок	1-4	В течение года	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
7.	Социально-психологическое тестирование	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
8.	Конкурс рисунков	1-4	Сентябрь	Учитель ИЗО
9.	Тематические Единые дни правовых знаний	1-4		Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог
10.	Круглый стол «Школа – территория безопасности»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог
11.	Единый урок Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	1-4	Декабрь	Заместитель директора, преподаватель ОБЖ
12.	Соревнования по волейболу «Мы за мир!»	1-4	Март	Заместитель директора, преподаватель ОБЖ

13.	Месячник безопасности	1-4	Сентябрь (по особому плану)	Заместитель директора, преподаватель ОБЖ
14.	Мониторинг социальных сетей на предмет профилактики экстремизма	1-4	В течение года	Классные руководители
15.	Месячник ГО,ЧС	1-4	Сентябрь (по особому плану)	Заместитель директора, преподаватель ОБЖ
16.	Классные часы, посвященные Международному дню толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители
17.	День защиты детей	1-4	Июня	Преподаватель-организатор ОБЖ
18.	День России	1-4	Июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
19.	Открытые уроки ОБЖ	1-4	В течении года	Преподаватель-организатор ОБЖ, представители МВД, МЧС, ВПО «Отечество»
9.5.Информационная безопасность				
1.	Беседы по информационной безопасности	1-4	В течение года	Заместитель директора, СПС гимназии
9.6. Профилактика ПАВ				
1.	Профилактика употребления ПАВ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
2.	Конкурс буклетов, памяток «Вредным привычкам скажем – НЕТ!»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
3.	Открытые занятия с представителями ГБУЗ Республиканского наркологического диспансера г. Стерлитамака	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
9.7 Профилактика буллинга/кибербуллинга				
1.	Размещение информации на сайте гимназии в разделе «Для вас, родители!»	1-4	Сентябрь, Октябрь,	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Диагностика и выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения,	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

	определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий И способов перевода агрессии с социально приемлемую активность			
3.	Поддерживание высокой социальной активности школьников во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально-значимой деятельности	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители,
4.	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток по профилактике буллинга/кибербуллинга для родителей (законных представителей) и педагогов на сайте гимназии	1-4	Сентябрь, 2022г.	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Оформление информационного стенда о службах по психологической помощи для несовершеннолетних и их родителей и о деятельности «Детского телефона доверия»	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
7.	Разработка, изготовление и распространение памяток для родителей на тему: «О здоровой и радостной жизни»	1-4	Декабрь,	Социальный педагог, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
9.8. Работа с обучающимися				
1.	Диагностика адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения в среднем и старшем звене школы	1-4	Октябрь,	Педагог-психолог
2.	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	1-4	Сентябрь, Октябрь,	Социальный педагог
3.	Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими высокий уровень тревожности	1-4	В течение года	Педагог-психолог
4.	Привлечение обучающихся к внеурочной деятельности, к классным и школьным мероприятиям	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
5.	Классные часы по безопасности в сети интернет и скулшутинге	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители

			й	
6.	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
7.	Реализация антибуллинговых программ, направленных на сплочение классных коллективов, обучение навыкам конструктивного общения	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
8.	Профилактические занятия, беседы с первоклассниками, направленные на адаптацию к новой социальной ситуации	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
9.	Цикл развивающих занятий по профилактике агрессивного поведения (при выявлении проблемы в классном коллективе): Я контролирую гнев (5-6 классы)	1-4	В течение года	Педагог-психолог
10.	Проведение акции: «Травли NET»: Конкурс плакатов «Мы против буллинга!», Фестиваль видеороликов «Мы - друзья!»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11.	Работа с классом с помощью кинолекториев, обсуждение художественных фильмов: «Чучело» (1983 г.), «Класс» (2007 г.), «Розыгрыш» (2008 г.)	1-4	В течение года	Классные руководители
12.	Мероприятия по профилактике кибербуллинга в рамках классных часов: - «Правила безопасности сети Интернет»	1-4	Февраль – апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
13.	Работа с классом с помощью восстановительных программ «Круг ответственности и доверия»: - «Что я ценю в себе и других», - «Ценности и правила моего класса» (5-е классы)	1-4	Сентябрь-январь	Школьная служба медиации, педагог-психолог
14.	Работа с классом с помощью восстановительных программ «Круг исцеления»	1-4	При выявлении ситуации буллинга	Школьная служба медиации, педагог-психолог
15.	Посещение спектаклей, посвященных проблеме буллинга в школе, а также профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	Информационная акция «Нет насилию!»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-

				психолог, классные руководители
17.	Конкурсы: - плакатов «Мы против буллинга!», - рисунков «Территория детства», - презентаций «Стоп насилию!» - сочинений, эссе «Дружба - главное чудо»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1.	Акция «Милосердие»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
2.	«Мы разные, но мы вместе» -акция, посвящённая Международному Дню инвалида»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
3.	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
4.	Санаторий-профилакторий «Березка»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
5.	Государственное бюджетное учреждение Республики Башкортостан Юго-западный межрайонный центр «Семья»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители,
11. Профориентация				
1.	Работа координаторов по профориентационной работе с обучающимися	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.	Методическая помощь учителям в подборке материалов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, СПС гимназии
3.	Всероссийский проект «Билет в Будущее»	1-4	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог

4.	Очные профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее»	1-4	Октябрь	Педагог-психолог
5.	Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» на базе исторического парка «Россия- моя история»	1-4	Октябрь	Педагог-психолог
6.	Всероссийские профориентационные онлайн-уроки в рамках проекта «Билет в будущее»	1-4	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
7.	Проект «Точка опоры»	1-4	В течение года	Педагог-психолог
8.	Всероссийские открытые уроки «ПроекТория»	1-4	В течение года	Педагог-психолог
9.	Курс «Предпрофильная подготовка. Моё профессиональное самоопределение»	1-4	В течение года	Педагог-психолог
10.	Диагностика и консультация по полученным результатам с целью дальнейшего профессионального самоопределения	1-4	В течение года	Педагог-психолог
11.	Классные часы по профориентации: - «Профессии наших родителей» - Ярмарка профессий - Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
12.	Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами.	1-4	Октябрь - февраль	Классные руководители, педагог-психолог
12. Детские общественные объединения				
1.	Выбор органов самоуправления в классе.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
2.	Сбор актива класса. Сбор актива гимназии	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
3.	Операция «Память»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
4.	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя

				по ВР, старший вожатый
5.	Всероссийская акция «Письмо Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
6.	Акция «Наследники Победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый
7.	«Окна победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник руководителя по ВР, старший вожатый

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО

3.5.1. Общесистемные требования к реализации ООП НОО

В Гимназии создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в Гимназии для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии ООП НОО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Информационно-образовательная среда

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Гимназии.

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения
- возможность использования современных ИКТ в реализации ООП НОО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Гимназии обеспечивается, в том числе, посредством сети Интернет.

В Гимназии имеется подключение к сети Интернет со скоростью подключения 100 Мбит/сек.

Количество серверов – 2.

Количество локальных сетей в образовательном учреждении – 2.

Локальная сеть охватывает все подразделения гимназии.

Количество компьютерных классов – 3

Количество компьютеров в этих классах – 30

Количество предметных кабинетов общеобразовательных учреждений, в которых установлены компьютеры – 54

Для обеспечения образовательного процесса в Гимназии имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, проекционные экраны, электронная интерактивная лаборатория.

Доступ к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен всем участникам образовательного процесса.

Все учебные и административные помещения имеют доступ в интернет, что способствует эффективному использованию цифровых ресурсов как в учебной, внеурочной, воспитательной деятельности (образовательные ресурсы «РЭШ, Образовательная платформа «АИС «Образование», «Сферум», «Билет в будущее», «Навигатор дополнительного образования», и др.), так и с целью решения управленческих и административных задач (Образовательная платформа «АИС «Образование», «Навигатор дополнительного образования»).

Информационное наполнение официального сайта Гимназии осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На официальном сайте гимназии (<https://гимназия2стерлитамак.рф>) размещены нормативно-правовые документы и информационные материалы.

Все педагоги и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации в области информационных и телекоммуникационных технологий по различным направлениям. Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.5.2. Материально-технические условия реализации ООП НОО.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2. Соблюдение

- гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Гимназии.

Кабинеты начальных классов оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

- демонстрационную зону.

Начальные классы Гимназии (20 классов-комплектов, 479 учащихся) располагаются в отдельном здании по адресу ул. Дружбы, 43а и в основном здании, по адресу ул. Дружбы, 37.

230 обучающихся в здании начальных классов, 249 - в основном здании. В начальной школе Гимназии 20 учебных кабинетов, кабинет социально-психологической и логопедической службы, 2 малых спортивных зала, спортивная площадка, санитарно-гигиенические комнаты. Обучающимся начальных классов для урочной и внеурочной деятельности доступны помещения, столовая находящиеся в основном здании Гимназии.

3.5.3. Учебно-методические условия реализации ООП НОО

Условия информационного обеспечения реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Гимназии включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие Гимназии с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Гимназия предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения ООП НОО, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия, созданные в Гимназии, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего образования, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ «Гимназия №2» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 чел);

- учителем-логопедом (1 чел);

- социальным педагогом (1 чел);

классными руководителями (16 чел).

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации (по причине длительного отсутствия по состоянию здоровья, низкой мотивацией к обучению, адаптации при переходе из другой образовательной организации);

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (обучающихся показывающих высокую мотивацию к обучению и развитию, высокие результаты участия в олимпиадах, смотрах, проектах, конкурсах);

- педагогических, учебно-вспомогательных работников МАОУ «Гимназия №2», обеспечивающих реализацию ООП НОО (молодых специалистов, испытывающих потребности или затруднения в профессиональной деятельности);

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (попавших в трудную жизненную ситуацию, обратившиеся за помощью или консультацией, родителей детей «группы риска»).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Гимназии, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

3.5.5. Описание кадровых условий реализации ООП НОО

Для обеспечения реализации ООП НОО Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МАОУ «Гимназия №2» педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «Гимназия №2», участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ «Гимназия №2», реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МАОУ «Гимназия №2» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Должность	Количество	Квалификация
Учитель	21	Высшая – 17 Первая – 2 Без категории - 2
Социальный педагог, педагог - психолог	1	Без категории - 1
Учитель-логопед	1	Высшая – 1

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации ООП НОО рассматриваются методической кафедрой учителей начальных классов, действующей в Гимназии, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

3.5.6. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ «Гимназия №2»

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей качества и объема предоставляемых Гимназией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средства бюджета.

Расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг финансируются из муниципального бюджета города

Формирование фонда оплаты труда Гимназии осуществляется в пределах объема средств МАОУ «Гимназия №2» на текущий финансовый год

Фонд оплаты труда Гимназии состоит из базовой и стимулирующей частей.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в Положении об оплате труда работников МАОУ «Гимназия №2». Положением определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения Программы. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в Гимназии создана специальная комиссия. Комиссия Гимназии принимает решение о размере постоянных выплат стимулирующего характера, устанавливаемых работникам МАОУ «Гимназия №2». Решения комиссии оформляется протоколом. На основании протокола комиссии Гимназии директор Гимназии издает приказ о распределении выплат стимулирующего характера, а также обеспечивает гласность в вопросах определения подходов и критериев установления.